Победители первого тура становятся участниками второго тура олимпиады и выполняют задания повышенной трудности в условиях полной самостоятельности. Участники соревнований строго ограничены временными рамками. Жюри внимательно следит за выполнением условий конкурса.

Как показывает опыт проведения олимпиады, задания второго тура должны быть более сложными, однако сам характер их резко изменять не следует, чтобы дать возможность учащимся лучше совершенствоваться в содержании предстоящей работы и не отпугивать их чрезмерно трудными и неожиданными вопросами.

По окончании работы жюри подводит итоги соревнований, в результате чего определяются победители.

Важная роль при организации олимпиады принадлежит работе по подбору заданий для учащихся. Ведь от того, какие типы заданий будут даны, зависит не только фактический результат соревнований, но и его воспитательная ценность. По итогам школьных олимпиад проводятся районные (городские), областные олимпиады. Периодичность их проведения определяется в зависимости от местных условий.

За три-четыре месяца до начала проведения соревнований учащихся членами организационного комитета разрабатываются и рассылаются по школам положения об олимпиадах, в которые включаются следующие пункты:

1. Время проведения олимпиады.
2. Требования к отбору участников районных (городских), областных олимпиад.
3. Рекомендации для учителей русского языка и литературы по подготовке школьников к участию в соревнованиях.

Олимпиады обычно проводятся во время зимних или весенних каникул школьников. Местом проведения избирается одна из лучших школ района (города). Соревнования могут проводиться также в аудиториях педагогических учебных заведений, университетов, институтов повышения квалификации работников народного образования.

Готовясь к проведению олимпиад, необходимо обратить внимание на создание спокойной, деловой обстановки. Недопустимы излишняя спешка, суетливость, создающие атмосферу повышенной нервозности.

Итоги олимпиад подводятся членами организационных комитетов в присутствии всех членов и участников соревнований. Необходимо при этом (особенно при вручении сувениров победителям) создать обстановку торжественности.

По окончании соревнований можно провести заседания методических комиссий, «круглых столов», в процессе которых можно поделиться опытом проведения олимпиад в школе, районе, городе.

Пособие состоит из введения, заданий олимпиадного характера и ответов к ним.

Задания I тура обобщают те сведения, которые получают учащиеся непосредственно при обучении в школе. При этом автором учитываются возрастные и психологические особенности учащихся. Задания распределены по классам; для каждой параллели дано несколько вариантов, что поможет учителю выбрать вариант, соответствующий уровню знаний учащихся, обеспечить бóльшую самостоятельность в выполнении работы.

Задания II тура требуют знаний, выходящих за рамки учебных программ. Они представлены в книге по грамматическим темам. В задания I и II туров включен материал для тех, кто изучает русский язык по углубленной программе. После заданий I и II туров помещены развернутые ответы на каждый вопрос.

Завершается пособие справочными материалами, в которые включены различные виды разборов, материалы к бюллетеню «Готовься к олимпиаде» «Знаете ли вы...».

Предлагаемые задания были апробированы в течение ряда лет в Московском городском институте повышения квалификации работников образования и получили одобрение учителей русского языка и литературы Москвы.

Автор пособия подготовил материал, исходя из опыта работы по стабильным учебникам. Те учителя, которые начали работу с 1992 учебного года по новому учебному комплексу под руководством В. В. Бабайцевой, должны учитывать особенности этого учебника (например, тема «Словосочетание», классификация придаточных предложений и др.)

Пособие рассчитано на его творческое использование.